



PSEERINFO

261

Servicio electrónico
de información psicológica

**Servicio Electrónico
de Información Psicológica**

Pserinfo

No. 261 -Octubre 2021



Servicio Electrónico de Información Psicológica - Pserinfo

Número: 261 - Octubre de 2021

ISSN: 1794-2497

Directora



Lyria Esperanza Perilla Ph.D.
Universidad de los Andes, Colombia

Editor



Jairo A. Rozo C., Ph.D.
Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Editor Asociado



William Alejandro Jiménez-Jiménez
Universidad colegio Mayor de Cundinamarca, Colombia

Editora Asociada



Piedad Cabrera-Murcia, PhD.
Universidad Alberto Hurtado, Chile

Gerente



Julio César Salamanca
Director - Psicologiacientifica.com

Asesor



Andrés M. Pérez-Acosta, Ph.D.
Universidad del Rosario, Colombia

Esta publicación es para libre distribución y puede ser reproducido total o parcialmente siempre y cuando no sea con fines de lucro.

Copyright © PSICOM Editores 2021 – Bogotá, Colombia. Sudamérica

PRESENTACIÓN

Pserinfo es un destacado producto psicotecnológico cuyo interés es desarrollar y presentar a la comunidad psicológica iberoamericana, servicios y productos novedosos. Pserinfo es un indizador de información de habla hispana que periódicamente, y totalmente gratis, llega a cada uno de los suscriptores de la Revista PsicologiaCientifica.com.

La forma como Pserinfo se distribuye por Internet, con un formato ágil y atractivo, su capacidad para afianzar nuestra comunidad psicológica, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica con plena validez debido a la alta calidad del material que se produce y las posibilidades que brinda para difundir los esfuerzos editoriales de aquellas “pequeñas grandes empresas”, como son los libros súper especializados o las nuevas revistas de facultades de psicología de diversas universidades latinoamericanas; lo distinguen totalmente como un servicio único y original.

Nuestros suscriptores son de todas las nacionalidades de los países de Latinoamérica, pero también de países de Europa como España, Alemania, Francia, Bélgica o Suecia y de otros partes del mundo como USA, Japón, Marruecos o Argelia.

Pero nuestra finalidad sigue siendo esencialmente la misma: crear una comunidad psicológica Hispanoamericana, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica, por medio de la distribución de material de alta calidad producido en revistas, libros, instrumentos psicológicos y procesos de formación.

Pserinfo sigue siendo una alternativa para difundir material en psicología científica en nuestro idioma, apoyando a su vez el conocimiento, difundiendo la información y favoreciendo la profesionalidad de los psicólogos iberoamericanos.

Pserinfo está estructurada de la siguiente manera:

1. Editorial. Donde se tratan diversos temas de interés para la comunidad

psicológica y se divulgan las investigaciones que diversos grupos de psicólogos están desarrollando en Iberoamérica.

2. Sección de Revistas. Esta sección se encarga de publicar los resúmenes de los artículos publicados en revistas en español, dando a conocer la mayor cantidad de información básica sobre la revista en cuestión:

Título

Fecha

Volumen

Número

Editor

ISSN

Dirección

Teléfono

Email

Bases de datos donde aparece reseñada, y demás.

Así mismo específica sobre el autor o autores de los artículos, la institución a la que pertenecen y la forma de contactarlos. Hemos tenido el orgullo de reseñar revistas españolas, colombianas, dominicanas, costarricenses, peruanas, argentinas, mexicanas, entre otras, con Títulos como los siguientes: Revista Anuario de Psicología, Anales de Psicología, Psicología Educativa, Psicopatología, Psicología Política, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Perspectivas Psicológicas, Alternativas en Psicología, Revista Interamericana de Psicología, Interdisciplinaria, Clínica y Salud, Psicología del Deporte, Revista Colombiana de Psicología, Revista Internacional de Psicología y Terapia del Comportamiento, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Alternativas en Psicología, Universitas Psychologica, Eclecta, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Avances en Psicología Latinoamericana, entre otras.

3. Sección de Libros. Esta sección se encarga bajo el mismo formato de dar a conocer publicaciones recientes en diversas áreas de la psicología: como Clínica, de la Salud, Organizacional, entre otras, con una corta presentación de la obra y su autor, así como datos esenciales sobre la editorial, número

de páginas e incluso precios en el mercado. Algunas editoriales que hemos reseñado son: Editorial Norma, Editorial Pirámide, Editorial Trillas de México, Editorial Síntesis, Thompson Learning International de México, Editorial Paidós, Prentice Hall, Manual Moderno y McGraw Hill, entre otras.

4. Sección de Pruebas Psicológicas. Esta sección tiene como fin divulgar las pruebas más recientes e importantes de diferentes áreas, que están siendo creadas, estandarizadas o adaptadas en español en diferentes partes del mundo para ejercer como herramientas que faciliten el trabajo del psicólogo aplicado.

EDITORIAL

EL CASO DE STAPEL Y LA PSICOLOGÍA SOCIAL: LA CIENCIA Y SUS DIVERSOS SENTIDOS EN EL MUNDO SOCIAL

En su texto, Diederik Stapel habla de los diversos sentidos que tiene la ciencia en el mundo social. Así pues, el primer elemento tiene que ver con el *compartir*, pues para que una investigación tenga visibilidad tiene que ser compartida, debatida y aprobada por un grupo de personas. Por lo tanto, la ciencia necesita recibir el consentimiento y la aceptación por parte de pares académicos, siendo un trabajo colaborativo.

Otro elemento mencionado por el autor tiene que ver con el *marketing*, pues en el ámbito de la ciencia resulta importante vender las ideas, hacer que otras personas se interesen por las investigaciones, que las vean rentables y útiles, convirtiendo el producto del trabajo académico en un negocio y a los investigadores en gerentes de ventas.

De ahí que, la ciencia se dispone a ser parte del mercado, a convertirse en un bien más para el mundo y la institución educativa en una empresa formalizada, donde cada actor entra en una lucha constante para determinar la verdad del mundo social. Este negocio creado por la ciencia convierte a las personas en seres individualistas, encerrados en sí mismos, divagando con sus propios pensamientos y sus formas de ver el mundo social. En este campo se da un permanente estado de necesidad de aislamiento para generar mayores rendimientos.

Para Stapel la ciencia es un *combate de lucha libre*, donde tienes que luchar permanentemente contra las propias contradicciones internas y

contra todas las expectativas de la familia, de los colegas, de los estudiantes y demás personas. En este escenario resulta un gran problema tener equivocaciones, tener malos resultados, bajar el ritmo de las producciones académicas, disminuir el número de conferencias.

Adicionalmente, el autor considera que la ciencia es política, pues:

Alguien tiene que decidir qué es importante, qué conocimiento aportará los mayores beneficios a la sociedad y, por tanto, merece ser apoyado, y qué conocimiento no es importante y puede abandonarse y olvidarse. La ciencia es un conflicto de intereses en curso. Los científicos defienden constantemente sus propias posiciones, sus temas de investigación, sus conocimientos y sus teorías, en comparación con otros científicos (Stapel, 2014, p. 199).

De manera que en la ciencia se da un escenario de permanente competencia en busca de realizar verdaderos aportes en la vida social. Así mismo, el autor afirma que la ciencia es un *circo*, donde entran en juego las diversas perspectivas de intérpretes, las cuales van cambiando, dependiendo del contexto en el que se desenvuelven.

En este contexto, el quehacer del investigador en el campo de la ciencia es producir conocimiento y transmitirlo. Particularmente, en el campo de la psicología se encuentran los psicólogos de la personalidad y los psicólogos sociales. Así pues, los psicólogos de la personalidad buscan abordar las características propias de los individuos, el carácter y efectos de su comportamiento; mientras tanto, los psicólogos sociales buscan realizar análisis de los contextos, de los factores sociales que inciden en el ámbito comportamental de las personas, los cuales suelen ser cambiantes.

En conclusión, Stapel indica que la ciencia y, en este caso, la psicología social, que sería donde él desarrolló sus investigaciones y experimentos, está cargada de ciertas atribuciones políticas, económicas, sociales y culturales, las cuales construyen un modelo o patrón de investigador dado a la medición y la venta del saber. Todo ello, incidirá en su trayecto de vida y particularmente, en sus decisiones científicas.

Francy Tatiana Atis Ruiz, estudiante de psicología

Editora Invitada

Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia

Correo electrónico: ftatisr@libertadores.edu.co

Jairo A. Rozo Castillo, PhD

Editor Pserinfo

Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia

Correo electrónico: jarozac@libertadores.edu.co

Referencias.

Stapel, D. (2014). Faking Science: A True Story of Academic Fraud.
<https://errorstatistics.files.wordpress.com/2014/12/fakingscience-20141214.pdf>

-

-

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

PSICOTHEMA



Año: 2021

Volumen: 33

Número: 4

ISSN : 0214 - 9915

Temas: psicología

Editor: José Muñiz (Director)

Periodicidad: Trimestral

Inclusión en índices y bases de datos: Social Sciences Citation Index. Current Contents - Social and Behavioural Sciences. MEDLINE/Index Medicus. Index Copernicus. Psychological Abstracts. PsycLIT. PsycINFO. Family Studies Database. Bases de datos ISOC–Psicología. REDINED. Psycodoc . Scopus. Dialnet. IN-RECS, Latindex, Redalyc, Google Scholar, European Reference Index For The Humanities, Directory of open access journals, Pubpsych, IBECS (Índice Bibliográfico Español en Ciencias de la Salud) y REDIB.

Dirección Postal: Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias
Ildelfonso Sánchez del Río, 4, 1º B 33001
Oviedo (Spain).

Teléfono: 985 285 778 - Fax : 985 281 374

Correo electrónico: psicothema@cop.es

Suscripción: acceso abierto

Psychological Adjustment in Adult Adoptees: A Meta-Analysis

Susana Corral

Marta Herrero

Nerea Martín

Ane Gordejuela

and David Herrero-Fernández

doi: 10.7334/psicothema2021.98

Contacto: susana.corral@deusto.es

RESUMEN

Ajuste Psicológico en Adultos Adoptados/as: un Meta-análisis. Antecedentes: sabemos poco sobre el efecto que la condición adoptiva tiene en el ajuste psicológico (por ejemplo, depresión, ansiedad, conducta problemática o abuso de drogas) en la etapa adulta. El objetivo de este estudio es realizar un meta-análisis sobre el impacto que la condición adoptiva tiene en el ajuste psicológico de adultos adoptados. Método: esta revisión incluyó 18 estudios cuasi-experimentales llevados a cabo entre 1993 y 2019. Resultados: los adultos adoptados presentaron más dificultades en todos los indicadores analizados, salvo en el trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) y en el trastorno antisocial de la personalidad (TAP). Los análisis de moderación indicaron un efecto significativo para el grupo étnico y estado marital. Conclusiones: nuestros resultados arrojan luz sobre los grupos específicos con un riesgo más alto para las dificultades psicológicas. Los indicadores más fuertemente influenciados por la condición adoptiva fueron las emociones negativas, acceso a servicios psiquiátricos, consumo de drogas y síntomas psicóticos. Estos resultados tienen implicaciones clínicas en cuanto al apoyo que los profesionales puedan dar a las personas adoptadas y sus familias.

Palabras clave: ajuste psicológico; adopción; meta-análisis

Benefits of PsyCap Training on the Wellbeing in Military Personnel

Eduardo Hernández Varas
and Mónica García Silgo
doi: 10.7334/psicothema2021.151
Contacto: eduardo.hdezvaras@gmail.com

RESUMEN

Beneficios del Entrenamiento en PsyCap Sobre el Bienestar del Personal Militar. Antecedentes: los riesgos laborales asociados a la vida castrense tienen un impacto negativo sobre el bienestar y desempeño profesional de los militares. No obstante, el Capital Psicológico ha mostrado un efecto modulador positivo sobre ellos. Este estudio pretende analizar si un programa de entrenamiento fundamentado en el Capital Psicológico permite mejorar y proteger tanto el bienestar psicológico como el propio Capital Psicológico, beneficiando tanto al individuo como a la organización militar. Método: para determinar la eficacia del programa de entrenamiento propuesto se aplicó un ANOVA de dos factores de efectos fijos y se calculó el tamaño del efecto para las variables estudiadas en una muestra de 90 militares por la comparación de las medidas pre y post de los 41 participantes del programa con las del grupo control (N = 49). Resultados: al comparar ambos grupos experimentales (tratamiento y control) se observa una diferencia positiva significativa de un 15,18% para el Capital Psicológico, y del 8,04% para el Bienestar Psicológico a la finalización del estudio. Conclusiones: la aplicación de un programa de entrenamiento fundamentado en el Capital Psicológico produce mejoras en sí mismo y ayuda a mantener los niveles de bienestar del personal militar.

Palabras clave: bienestar psicológico; PsyCap; programa de entrenamiento psicológico; resiliencia; militar

Meta-analysis of the Efficacy and Effectiveness of Parent Child Interaction Therapy (PCIT) for Child Behaviour Problems

Luis Valero-Aguayo
María Rodríguez-Bocanegra

Rafael Ferro-García
and Lourdes Ascanio-Velasco
doi: 10.7334/psicothema2021.70
Contacto: lvalero@uma.es

RESUMEN

Meta-análisis Sobre la Eficacia y Efectividad de la Terapia de Interacción Padres-Hijos (PCIT) Para Problemas de Conducta Infantil. Antecedentes: la Terapia de Interacción Padres-Hijos (PCIT) es un tratamiento bien establecido para los problemas de conducta infantil. Los meta-análisis previos son escasos y mezclan problemas y medidas. Objetivo: realizar un meta-análisis con todos los estudios disponibles sobre PCIT (1980 a 2020) para conocer su eficacia y efectividad sobre los problemas de conducta infantil. Método: la selección final recogió 100 estudios. Los criterios de inclusión fueron: comparar la PCIT en niños con diversos problemas de conducta; comparar grupos y utilizar instrumentos estandarizados. Resultados: PCIT ha mostrado un tamaño del efecto medio significativo ($d = -0,87$ [IC 95%: $-1,10, -0,63$] frente a grupos de control y/o tratamientos usuales; pero ha sido menor y no significativo en los seguimientos ($d = -0,23$ [IC 95%: $-0,49, 0,04$]). Los estudios que comparan versiones de PCIT también han mostrado un tamaño del efecto significativo ($d = -0,26$ [IC del 95%: $-0,43, -0,08$]), al igual que los intra-grupo con un efecto mayor ($d = -1,40$ [IC del 95%: $-1,69, -1,10$]). Conclusiones: la PCIT es una intervención eficaz para el tratamiento de los problemas de conducta infantil, disruptivas, hiperactivas, negativistas y externalizantes. Está avalada por 40 años de estudios experimentales y clínicos, y también en este meta-análisis.

Palabras clave: Terapia Interacción Padres-Hijos; PCIT; meta-análisis; problemas de conducta; disruptivas; hiperactividad; infancia.

Perception of Health, Resilience, and Engagement in Spanish Police Officers During the COVID-19 Pandemic

Beatriz Talavera-Velasco
Lourdes Luceño-Moreno
Yolanda García-Albuerne
Jesús Martín-García.
doi: 10.7334/psicothema2021.153
Contacto: btalavera@universidadcisneros.es

RESUMEN

Salud Percibida, Resiliencia y Compromiso en Policías Españoles Durante la Pandemia por COVID-19. Antecedentes: durante la pandemia por COVID-19, el colectivo policial ha sido uno de los más expuestos a posibles contagios, además de sufrir situaciones estresantes que afectan a la salud. Esta investigación tiene como objetivo evaluar independientemente la relación entre las variables demográficas, del trabajo y COVID-19, y la resiliencia, el engagement y la percepción sobre la salud, así como evaluar qué variables tienen más peso a la hora de predecir la percepción sobre la salud. Método: se evaluó a 640 policías españoles mediante un diseño transversal y encuesta online. Resultados: la falta de equipos de protección individual, creer que es fácil infectarse por COVID-19 o trabajar como agente se asocian a niveles bajos de engagement y resiliencia y peor percepción de la salud. El aumento en los años de experiencia en el cuerpo policial se asocia a peor salud y a bajos niveles de engagement y resiliencia. El engagement y la resiliencia serían variables protectoras de la salud. Conclusiones: es necesario fomentar prácticas relacionadas con el engagement y la resiliencia en el colectivo policial. Se destaca que los policías con más experiencia muestran menos engagement y resiliencia.

Palabras clave: resiliencia; engagement; salud; policías; pandemia por COVID-19.

Perceived Attachment and Problematic Smartphone Use in Young People: Mediating Effects of Self-Regulation and Prosociality

Clara López-Mora
Gustavo Carlo
Joy Roos
Sahitya Maiya
and Juan González-Hernández
doi: 10.7334/psicothema2021.60
Contacto: claralopezmora@gmail.com

RESUMEN

Apego Percibido y Uso Problemático de los Teléfonos Inteligentes en los Jóvenes: Efectos Mediadores de la Autorregulación y la Prosocialidad. Antecedentes: el uso problemático de los smartphones es un reto al que se enfrentan las sociedades de todo el mundo. Este fenómeno se ha asociado con experiencias negativas de socialización a través del impacto que estas tienen en cómo los jóvenes se relacionan con su entorno. Este trabajo examina el apego (parental y pares), la autoeficacia y el razonamiento prosocial como predictores de diferentes actitudes hacia la comunicación online y uso problemático del móvil. Método: 561 jóvenes entre 14 y 20 años (Medad = 17,82; SD = 1,64; 67,7% Mujeres) participaron en una encuesta online. Resultados: tanto la autoeficacia como el razonamiento prosocial se correlaciona con una disminución del uso problemático del móvil y de las actitudes hacia la comunicación online orientada a evadir la realidad o a construir una realidad social paralela más cómoda. El apego (parental y pares) tuvo efectos directos e indirectos sobre el uso problemático del móvil y las actitudes hacia la comunicación. Conclusiones: el apego juega un papel relevante en la reducción de síntomas de adicción al móvil y en las actitudes hacia la comunicación online en los jóvenes, a través de su impacto en las percepciones de autoeficacia y razonamiento prosocial.

Palabras clave: padres, compañeros, autoeficacia, smartphone, adicción, prosocialidad.

Web-based Training Program for Writing Instruction: Preservice Teachers' Beliefs Profiles and Their Satisfaction

Rocío C. Seoane
Juan E. Jiménez

and Nuria Gutiérrez
doi: 10.7334/psicothema2021.19
Contacto: rocio.seoane@ull.edu.es

RESUMEN

Programa Web Para la Enseñanza de la Escritura: Perfiles de Creencias y Satisfacción de Maestros en Formación. Antecedentes: para garantizar experiencias de formación en línea exitosas debe tenerse en consideración la satisfacción de los maestros/as en formación con la formación en línea. Este estudio tiene como objetivo determinar si los perfiles de creencias de los futuros maestros/as influyen en su satisfacción con una formación web para la enseñanza de la escritura. Método: para alcanzar este objetivo se llevaron a cabo dos análisis: (1) validación de una escala de satisfacción a través de un Análisis Factorial Confirmatorio, y (2) MANOVA con variables independientes inter-sujetos, perfiles de creencias grupales (i.e., Perfil Ecléctico, Perfil Sociocultural y Perfil Persona-Ambiente) y como variables dependientes las cinco dimensiones de la escala de satisfacción. Resultados: los resultados mostraron altos índices de satisfacción con la formación web en todos los grupos. Sin embargo, se encontraron diferencias significativas en las calificaciones de satisfacción entre los perfiles de creencias. Conclusiones: por último, en la discusión se destacan implicaciones educativas para el desarrollo profesional de los futuros maestros/as.

Palabras clave: satisfacción; creencias; formación web; maestros/as en formación; escritura.

Adolescents' Attitudes to Bullying and its Relationship to Perceived Family Social Climate

María de la Villa Moral and
Anastasio Ovejero

doi: 10.7334/psicothema2021.45

Contacto: mvilla@uniovi.es

RESUMEN

Actitudes de los Adolescentes Hacia el Bullying y su Relación con el Clima Social Familiar Percibido. Antecedentes: las actitudes de los adolescentes hacia el bullying están determinadas por la interacción entre las características individuales y diversos contextos de desarrollo, como el familiar. El objetivo de este estudio es realizar un análisis psicosocial de las diferencias reportadas según las actitudes percibidas frente al bullying en indicadores como apoyo y comprensión, castigo y rechazo, así como reprobación paterna. Método: participaron en el estudio 665 estudiantes (50,4% chicas) de 12 a 18 años ($M = 14.59$; $DT = 1.691$) del Principado de Asturias (España) que han sido seleccionados mediante un muestreo intencional con submuestreo bietápico aleatorio simple de los grupos escolares. Resultados: se ha hallado una relación positiva entre la percepción de apoyo de los padres y las actitudes de rechazo ante el bullying en las tres dimensiones actitudinales exploradas (cognitiva, afectiva y conductual). A su vez, las percepciones del clima familiar son más negativas en quienes presentan actitudes más favorables. Los adolescentes con actitudes permisivas reportan un mayor uso de violencia física, castigo corporal y violencia psicológica por parte de sus padres. Conclusiones: se apoya la relevancia de las prácticas de socialización familiar en la construcción de las actitudes hacia el bullying.

Palabras clave: bullying, actitudes, clima familiar, apoyo paterno, adolescentes.

Persistence and Academic Expectations in Higher-Education Students

Maria Eugénia Ferrão

Leandro S. Almeida

doi: 10.7334/psicothema2020.68

Contacto: meferrao@ubi.pt

RESUMEN

Persistencia y Expectativas Académicas en Educación Superior.
Antecedentes: el artículo se centra en la relación entre expectativas y persistencia de los estudiantes en educación superior. Explora el papel que juegan las altas expectativas en el aumento de la persistencia, controlando los atributos sociodemográficos individuales, la preparación de habilidades, etc. Método: se aplicó un modelo logístico multinivel a los datos de 2.697 estudiantes de primer año que se matricularon en 54 programas en una universidad pública portuguesa durante 2015- 2016. Resultados: las altas expectativas académicas son relevantes para estudiantes mayores, ya que aumentan su probabilidad de persistencia. Ser admitido en sus programas de primera elección y las diferencias en sus hábitos de estudio también contribuyen a aumentar la probabilidad de persistencia. En presencia de tales atributos motivacionales y de comportamiento, no encontramos diferencias estadísticamente significativas de acuerdo con los antecedentes socioeconómicos o el género de los estudiantes. Nuestros resultados sugieren que la relación entre el GPA de la escuela secundaria y la persistencia varía aleatoriamente entre programas. Conclusiones: la relevancia de tomar en cuenta el nivel de programas / cursos para apoyar intervenciones que satisfagan de manera efectiva las expectativas de los estudiantes y, por lo tanto, puedan incrementar la persistencia de los estudiantes que ingresan a la ES.

Palabras clave: enseñanza superior; persistencia; expectativas académicas; modelo logístico multinivel.

University Dropout in Engineering: Motives and Student Trajectories

Joana R. Casanova

Rosa Vasconcelos

Ana B. Bernardo y

Leandro S. Almeida

doi: 10.7334/psicothema2020.363

Contacto: joana.casanova@gmail.com

RESUMEN

Abandono Universitario en Ingeniería: Motivos y Trayectorias de los Estudiantes. Antecedentes: la deserción en la educación superior es una preocupación para los estudiantes, las familias, las instituciones educativas y la sociedad. La educación terciaria es un mecanismo importante para el empoderamiento de las personas, y los cursos STEM son vitales para el desarrollo de los países. Método: estudio que combina datos cuantitativos y cualitativos. En el paso 1 analizamos variables personales y contextuales y la deserción de 1.016 estudiantes de ingeniería. En el paso 2 se realizó una breve entrevista telefónica a 82 estudiantes que desertaron, identificando sus motivos y situación académica/profesional. En el paso 3 se realizaron entrevistas en profundidad a seis estudiantes para comprender el proceso dinámico de decisión de abandonar. Resultados: la situación académica/profesional de los estudiantes que desertaron es bastante diferente, por ejemplo cursar la misma o otra carrera en otra institución, empezar trabajando, no trabajar ni estudiar y cursar otro nivel de formación profesional. Los estudiantes informaron tres razones principales para la deserción: vocacional, proceso de aprendizaje y logro, y reconciliación de roles. Conclusiones: la deserción de los estudiantes de ingeniería está relacionada con el rendimiento académico y vocacional. Esto debe tenerse en cuenta en la implementación de programas para reducir la deserción.

Palabras clave: educación superior; estudiantes de ingeniería; deserción académica; estudiantes de primer año; trayectorias académicas.

Valence, Arousal and Concreteness Mediate Word Association

Francisco Buades-Sitjar
Clara Planchuelo
and Jon Andoni Duñabeitia
doi: 10.7334/psicothema2020.484
Contacto: jdunabeitia@nebrija.es

RESUMEN

La Valencia, la Activación y la Concreción Median la Asociación de Palabras. Antecedentes: dado el impacto de las propiedades léxicas como la valencia, la activación y la concreción en el procesamiento del lenguaje, se han diseñado métodos computacionales recientes para extrapolar estos valores de diferentes fuentes. Estos métodos son particularmente exitosos para extraer características léxicas de bases de asociación de palabras. En consecuencia, la valencia, la activación y la concreción parecen estar representadas en la asociación de palabras. Hipotetizamos que, de hecho, podrían ser mediadores críticos en el proceso. Método: para probar nuestra hipótesis, emparejamos la señal y sus asociados en tres bases de datos en tres idiomas diferentes con sus valores de valencia, activación y concreción. Realizamos análisis de regresión lineal para explorar si la puntuación de un asociado en cada dimensión podría predecirse mediante las puntuaciones de su palabra señal. Resultados: los análisis mostraron que la puntuación de las palabras señal en cada una de las tres dimensiones es un fuerte predictor de las puntuaciones de sus asociados en la misma dimensión. Además, las palabras que estaban más fuertemente asociadas tendían a tener puntuaciones más similares. Conclusiones: demostramos que en diferentes lenguas la asociación de palabras está mediada y puede predecirse por la concreción, la activación y la valencia.

Palabras clave: asociación de palabras; valencia; activación; concreción.

Linguistic Competence in Early Childhood Education as a Predictor of Verbal Naming Speed

Encarnación Hernández-Pérez
José A. Rabadán-Rubio
Delia Cayuelas-Abellán
Arianna Giorgi
and Ana Gallego-Martínez
doi: 10.7334/psicothema2020.180
Contacto: jrabadan@um.es

RESUMEN

La Competencia Lingüística en Educación Infantil Como Predictor de la Velocidad de Denominación Verbal. Antecedentes: el presente estudio determinó el valor predictivo de la competencia lingüística de niños/as de Educación Infantil en la velocidad de denominación verbal. Método: participaron 86 alumnos de segundo ciclo de Educación Infantil, quienes fueron evaluados con los Índices de Comprensión Verbal (ICV) y Adquisición de Vocabulario (AV) de WPPSI-IV; Vavel Infantil y el Test de Denominación Verbal (TDV). Resultados: alumnos/as que obtuvieron una puntuación elevada en el ICV y en AV precisaron de menos tiempo en el TDV. La competencia lingüística predijo la velocidad de denominación, siendo Vavel Infantil la tarea que obtuvo una mayor correlación. Conclusiones: la competencia lingüística de niños/as de Educación Infantil permite predecir su aptitud para la denominación verbal. El conocimiento léxico-semántico fue la dimensión de competencia lingüística con mayor valor predictivo para el TDV. Las tareas propuestas dependen de la misma base anatómica. Las tareas de denominación y comprensión léxica están ligadas al lóbulo temporal y, más concretamente, al área de Wernicke.

Palabras clave: competencia lingüística infantil; velocidad de denominación; detección precoz; dificultades de aprendizaje.

Context Properties Modulate Flavor Neophobia Habituation

Lucía Vicente
and Luis Gonzalo De la Casa
doi: 10.7334/psicothema2021.164
Contacto: delacasa@us.es

RESUMEN

Las Propiedades del Contexto Modulan la Habitación de la Neofobia Gustativa. Antecedentes: la influencia del contexto en presencia del que aparece un sabor nuevo sobre la neofobia gustativa y su habitación es un aspecto que ha recibido relativamente poca atención en la investigación. En este artículo describimos un experimento diseñado para evaluar el papel que juega el contexto sobre la neofobia y su habitación partiendo de las predicciones de la Hipótesis de Seguridad Contextual, que propone que la historia previa apetitiva o aversiva del contexto modulará la intensidad de la neofobia y su habitación. Método: se expuso una muestra de ratas Wistar macho a una disolución de un sabor nuevo (sacarina al 0,1%) en presencia de un contexto previamente sometido a un tratamiento diseñado para convertirlo en apetitivo, aversivo o meramente familiar. Un grupo adicional de ratas recibió el nuevo sabor en sus jaulas hogar. Resultados: después de cuatro días de exposición a la sacarina, los animales en las condiciones Apetitivo y Hogar mostraron una habitación a la neofobia significativamente más rápida que los de los grupos Aversivo y Familiar. Conclusiones: estos resultados revelan el potencial valor aplicado del uso de manipulaciones contextuales para promover conductas alimentarias saludables tanto en animales como en humanos.

Palabras clave: neofobia; habitación; contexto; conducta alimentaria.

Validation of a Scale for Assessing Bystander Responses in Bullying

David Álvarez-García

Robert Thornberg

and Zara Suárez-García

doi: 10.7334/psicothema2021.140

Contacto: alvarezgardavid@uniovi.es

RESUMEN

Validación de una Escala para Evaluar la Respuesta de los Testigos Ante el Acoso Escolar. Antecedentes: los objetivos han sido analizar las propiedades métricas de las puntuaciones obtenidas con una adaptación de

la Student Bystander Behaviour Scale (SBBS; Thornberg & Jungert, 2013) en estudiantes de Educación Primaria de España, examinar el tipo de respuesta ante el acoso escolar más habitualmente informado por el alumnado como testigo y la relación de esta respuesta con la empatía. Método: se aplicó la SBBS adaptada y un cuestionario de autoinforme sobre empatía a 1.108 estudiantes de Primaria, de 9 a 11 años (48,4% niñas) de Asturias (España), pertenecientes a 29 colegios seleccionados mediante muestreo aleatorio simple de entre el total de centros de Primaria de la región. Resultados: análisis factoriales exploratorios y confirmatorios señalan que las puntuaciones obtenidas con la SBBS adaptada permiten medir, al igual que la versión original, tres tipos de respuesta como testigo ante el acoso escolar: defensora, pasiva y pro-bully. La mayoría del alumnado informa que defiende o defendería a la víctima, tendencia aún más marcada entre quienes informan no estar presenciando acoso escolar. El tipo de respuesta ante el acoso se relaciona con la empatía: positivamente con respuestas defensoras y negativamente con pasivas y pro-bully. Conclusiones: las puntuaciones obtenidas con la versión adaptada del SBBS han mostrado garantías métricas de fiabilidad y validez, lo que sugiere que es una escala apropiada para medir el tipo de respuesta hacia el acoso escolar en estudiantes de Educación Primaria.

Palabras clave: escala, testigo, acoso escolar, Educación Primaria, España.

A Proposal for Evaluating Psychosocial Trauma

Loreto Villagran

Amalio Blanco

Julio Olea

and Marian Bilbao

doi: 10.7334/psicothema2021.160

Contacto: lorevillagran@udec.cl

RESUMEN

El Trauma Psicosocial: una Propuesta Para su Evaluación. Antecedentes: el objetivo del estudio fue el diseño y validación de la Escala de Trauma

Psicosocial (ETAPS) para evaluar consecuencias psicosociales de la violencia colectiva. Este instrumento propuso las dimensiones: Situación Pre-traumática, Destrucción de Creencias Fundamentales, Emociones Intergrupales, y Destrucción Familiar y Comunitaria. Método: participaron 382 personas afectadas por violencia política: guerra civil en El Salvador, desplazamiento forzado de Colombia y violencia estatal de Chile. El estudio contempló tres fases: (1) validez de contenido de los ítems evaluado por expertos; (2) análisis factorial exploratorio para estudiar la estructura de ETAPS, reduciendo el número de ítems; (3) validez convergente (síntomatología de estrés postraumático) y divergente (bienestar psicológico y social). Resultados: el AFE mostró que la ETAPS tenía una estructura interna que difería parcialmente de la propuesta. Las dimensiones encontradas fueron: Situación Pre-traumática y Emociones Intergrupales, junto con dos nuevas dimensiones: Destrucción de la socialidad y Autoeficacia personal y colectiva. La validez divergente y convergente muestra resultados esperados salvo respecto a la situación pretraumática. Conclusiones: las dimensiones de ETAPS plantean que los efectos de la violencia son más amplios que los síntomas medidos por escalas clínicas. Se obtuvo un instrumento con adecuadas propiedades psicométricas útil para futuros estudios en el área.

Palabras clave: trauma psicosocial; violencia política; fenomenología TEPT; prisioneros; conflicto armado/guerra como civil.

Is Correcting for Acquiescence Increasing the External Validity of Personality Test Scores?

Ana Hernández-Dorado
Andreu Vigil-Colet
Urbano Lorenzo-Seva
and Pere J. Ferrando
doi: 10.7334/psicothema2021.131
Contacto: ana.hernandez@urv.cat

RESUMEN

¿La Corrección por Aquiescencia Aumenta la Validez Externa de las Puntuaciones en Personalidad? Antecedentes: construir escalas balanceadas permite controlar la aquiescencia (ACQ), haciendo que la tendencia del encuestado a estar de acuerdo con los ítems positivos se cancele con la tendencia a estar de acuerdo con los ítems del polo opuesto. En caso contrario, se esperarán estimaciones atenuadas de los coeficientes de validez externa en caso de no utilizar algún método de control (Lorenzo Seva & Ferrando, 2009). Método: se llevó a cabo (a) un desarrollo analítico (b) una simulación para evaluar (a) el impacto de ACQ en la validez externa y (b) el comportamiento de las estimaciones de validez cuando se corrige por ACQ. Incluyendo finalmente dos ejemplos ilustrativos. Resultados: número alto de ítems y/o cargas altas en el factor de contenido tienden a disminuir el impacto de ACQ en las estimaciones de validez. Además, con escalas balanceadas por diseño, las diferencias entre las puntuaciones corregidas y no corregidas son menores, llevando a estimaciones de validez insesgadas. En escalas no balanceadas ni corregidas aparece una atenuación en el coeficiente de validez empírico. Conclusiones: diseñar pruebas balanceadas o corregir ACQ son las mejores maneras de minimizar la atenuación en la estimación de la validez externa.

Palabras clave: sesgos de respuesta; validez externa; metodología aplicada.

Validation of the Explanations of Adolescent-to-Parent Violence Scale

Helena Cortina

and Ana M. Martín

doi: 10.7334/psicothema2021.99

Contacto: ammartin@ull.edu.es

RESUMEN

Validación de la Escala de Explicaciones de la Violencia Filioparental. Antecedentes: la violencia filioparental (VFP) es un problema social que no suele abordarse desde un nivel de análisis psicosocial. Este trabajo pretende

paliar esta carencia desarrollando la Escala de Explicaciones de la Violencia Filioparental (EEVFP), un instrumento que mide las explicaciones espontáneas sobre la VFP. Método: la muestra estuvo formada por 763 hombres y mujeres de entre 15 y 79 años, con y sin hijos. Resultados: siguiendo un procedimiento de validación cruzada para análisis factorial, la estructura de la escala que mejor se ajustó a los datos incluyó seis factores: Parentalidad Inadecuada, Entorno Inadecuado, Reacción Emocional, Adolescencia y Maldad/Locura. Se aportaron evidencias de la relación entre la EEVFP y la Revised Scale of Causal Dimensions, así como de las diferencias en las explicaciones en función del género y de tener hijos. Conclusiones: los resultados proporcionan suficientes evidencias de fiabilidad y validez para considerar la EEVFP un instrumento útil en la investigación que explore la relación entre las explicaciones de la VFP y la conducta posterior. Este conocimiento podría ser valioso en la formación de los profesionales y en el diseño de estrategias de intervención que eviten la culpabilización de los padres y aumenten el apoyo que reciben de su entorno.

Palabras clave: violencia filioparental; explicaciones causales; atribuciones; Revised Scale of Causal Dimensions; diferencias de género.

ACTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA



Año: 2021

Volumen: 24

Número: 2

ISSN en línea: 1909-9711

Temas: psicología

Director/Editor: Iván Felipe Medina-Arboleda, Colombia

Periodicidad: Semestral

Inclusión en índices y bases de datos: PsycINFO (bases de datos de la American Psychological Association – APA), Scopus, Clarivate Analytics (Emerging Sources Citation Index), Scielo Colombia (Scientific Electronic Library Online), DOAJ (Directory of Open Access Journals), Psicodoc (Colegio Oficial de Psicólogos de España), CLASE (Bases de datos Bibliográfica de Revistas de Ciencias Sociales y Humanidades – Universidad Autónoma de México), Publindex (Índice de publicaciones Seriadas Científicas y Tecnológicas Colombianas), LILACS (Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud), Latindex (Sistema Regional de Información en línea para revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal), Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe), Dialnet (Base de datos de artículos de

revistas españolas e hispanoamericanas), Ulrichs Web (Ulrich's Periodicals Directory – USA), Walter E. Helmke Library (USA), IRESIE (Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa, Universidad Nacional Autónoma de México), IMBIOMED (Índice Mexicano de Revistas Biomédicas Latinoamericanas), EBSCO (Host Online Research Databases), DRJI (Directory of Research Journals Indexing), BASE (Bielefeld Academic Search Engine), MIAR (Matriz de Información para el Análisis de Revistas), REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico), BIBLAT (Bibliografía Latinoamericana en Revistas de Investigación Científica y Social), FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales), ERIHPLUS (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences)

Dirección Postal. Avenida Caracas No. 46-40, Universidad Católica de Colombia, Bogotá. Colombia. Código Postal: 111311. Teléfono: (57 1) 327 73 00

Correo electrónico: revistaacta@ucatolica.edu.co

Suscripción: acceso abierto

Editorial: Iván Felipe Medina-Arboleda, Colombia

Contacto: Dr. Iván Felipe Medina Arboleda

Editor: Universidad Católica de Colombia

Teléfono: Teléfono (57 1) 3277300 Ext.5056

Correo electrónico: revistaacta@ucatolica.edu.co

Contacto de soporte: Dr. Iván Felipe Medina Arboleda

Dimensiones de la ideología política. Un abordaje operativo desde la Teoría de Respuesta al Ítem

Silvina Brussino, Daniela Alonso, Marcos Cupani, Débora Imhoff, Pamela Paz García, Hugo H. Rabbia

<https://www.doi.org/10.14718/ACP.2021.24.2.2>

Contacto: silvina.brussino@unc.edu.ar

RESUMEN

A pesar de que la ideología política es un constructo central para la psicología política contemporánea, en la literatura persisten desacuerdos respecto de su estructura y operacionalización. Teniendo esto en cuenta, el presente trabajo evalúa las propiedades psicométricas de la Escala de Ideología Política de forma operativa, es decir, contemplando los posicionamientos de las personas sobre temas políticos. Para ello, se tomó una muestra probabilística de la población de Córdoba, Argentina (N = 444) y se testearon las propiedades psicométricas de esta escala por medio de la teoría de respuesta al ítem. Como resultado, se encontró una estructura bidimensional con dos ejes independientes —conservadurismo y progresismo—, cada uno con propiedades de intervalo y ajuste del modelo satisfactorio. Como indicador de validez predictiva, los resultados de la relación de las dimensiones de ideología política con los valores sociales fueron consistentes con la evidencia empírica antecedente. En suma, si bien las propiedades psicométricas de la Escala de Ideología Política se seguirán estudiando, esta es un aporte significativo por la escasez de instrumentos de evaluación que la comprendan de un modo operativo, multidimensional y ecológicamente válido.

Palabras clave: ideología política, conservadurismo, progresismo, teoría de respuesta al ítem.

**Characterization of young graduates perceiving underemployment:
Assessment of well-being and discomfort associated with this
perception**

Juan Gabriel Ocampo-Palacio

Viviola Gómez Ortiz

<https://www.doi.org/10.14718/ACP.2021.24.2.3>

Contacto: juan.ocampo@urosario.edu.co

RESUMEN

Investigaciones previas han demostrado que el subempleo subjetivo está inversamente asociado a la satisfacción laboral, el bienestar psicológico y la salud. Hasta donde conocemos, este es el primer estudio que explora el subempleo subjetivo en egresados de pregrado en Colombia. Ciento cuarenta y dos trabajadores participaron en un estudio correlacional y comparativo. Los resultados replicaron hallazgos previos: a medida que aumentaba la percepción de subempleo subjetivo, disminuían la satisfacción laboral y la satisfacción con la vida en general. Se encontraron diferencias significativas en los indicadores de satisfacción laboral y satisfacción con la vida en general entre quienes perciben subempleo y quienes no. Por último, se discute el potencial del subempleo subjetivo en la salud de los empleados.

Palabras clave: Subempleo subjetivo, satisfacción con el trabajo, bienestar, malestar, desbalance esfuerzo-recompensa.

Psychometric properties of the Revised Children's Manifest Anxiety Scale–Second Edition in Peruvian students

Alicia Boluarte Carbajal
Frank Antony Grillo Delgado
Karla Alejandra Castellanos-Huerta
Arnold Alejandro Tafur-Mendoza
<https://www.doi.org/10.14718/ACP.2021.24.2.4>
Contacto: aliciabolucar@gmail.com

RESUMEN

El objetivo del estudio fue analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada, Segunda Edición (CMASR-2), en estudiantes peruanos. La muestra estuvo conformada por 472 participantes con edades entre 7 y 18 años, siendo 250 mujeres (53%). Asimismo, 191 pertenecían del tercero al sexto grado de primaria (40.5%) y

281 cursaban del primero al quinto grado de secundaria (59.5%). Los resultados del estudio indicaron que las puntuaciones en el CMASR-2 presentan adecuados niveles de fiabilidad para todas sus dimensiones (alfa ordinal $> .70$). Por otro lado, se encontró una estructura de cuatro factores (Ansiedad fisiológica, Inquietud/Ansiedad social, Defensividad I y Defensividad II) que se mantuvo invariante al sexo y nivel de escolaridad. Además, se aportaron evidencias de validez discriminante y convergente. Finalmente, el análisis de medias latentes encontró una diferencia moderada en Defensividad II según el nivel de escolaridad. A partir de los resultados, se concluyó que, las puntuaciones en el CMASR-2 cuentan con evidencias de fiabilidad, validez y equidad para su uso en estudiantes peruanos de educación básica regular. Palabras clave: CMASR-2, ansiedad, propiedades psicométricas, invarianza factorial, estudiantes peruanos.

La risa contagiosa como vocalización provocadora de expresiones faciales y electromiográficas relacionadas con emociones positivas en los oyentes

Guillermo Arévalo-Pachón

Julio Eduardo Cruz

<https://www.doi.org/10.14718/ACP.2021.24.2.5>

Contacto: g.arevalo10@uniandes.edu.co

RESUMEN

A pesar de su relevancia para la comprensión de la expresión emocional vocal, el estudio de la risa contagiosa se encuentra en sus primeras etapas de investigación y aún no se ha establecido su naturaleza ni la de las respuestas que esta provoca. Teniendo esto en cuenta, el propósito de este estudio fue determinar si los estímulos acústicos de risa contagiosa, además de generar conductas de risa o sonrisa, provocan en los oyentes las expresiones faciales, electromiográficas y cardíacas de una emoción positiva. Para esto, se contó con la participación de 60 universitarios de ambos sexos con edades entre los 18 y los 30 años en un diseño experimental intrasujeto con mediciones en la condición de línea de base y en exposiciones a diferentes

estímulos de risa contagiosa, donde se verificaron tres hipótesis en las que se comparó expresiones faciales de alegría (medidas con el software FaceReader), amplitud electromiográfica (emg) del músculo cigomático mayor (medida con el módulo emg-100 del Biopac) e intervalos R-R como indicadores de frecuencia cardíaca (medidos con el módulo ecg-100 del Biopac) entre las diferentes condiciones. Como resultado, se encontraron diferencias significativas en los porcentajes de las expresiones faciales de alegría y amplitud emg del cigomático al comparar las condiciones de línea de base y estímulos de risa más contagiosa, y de risas más y menos contagiosas; no obstante, no se encontraron diferencias significativas en los intervalos R-R en ninguna de las condiciones comparadas. Como conclusión, se comprobó la naturaleza emocional positiva de la risa/sonrisa provocada por estímulos de risa contagiosa y la proporcionalidad entre la intensidad de las expresiones faciales y las respuestas emg elicidadas por esta risa y el grado de contagio percibido de la misma.

Palabras clave: risa, contagio emocional, alegría, expresión facial, electromiografía facial.

Factores de salud percibida y de calidad de vida al inicio de la educación universitaria en Colombia

Fabián Bravo

Maria Fernanda Parra

Luis Manuel Silva

<https://www.doi.org/10.14718/ACP.2021.24.2.6>

Contacto: fbravo@javerianacali.edu.co

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue identificar factores de salud percibida y de calidad de vida en estudiantes de primer semestre de una universidad privada en Colombia. Para esto, se contó con una muestra por conveniencia de 636 estudiantes ($M = 18$ años, $DE = 1.38$) que participó en la primera medición de una investigación longitudinal denominada VIDA2020. En

particular, se realizó un diseño de investigación observacional transversal, enmarcado en una investigación de cohorte. Del protocolo de evaluación del proyecto, este reporte incluye un cuestionario con datos sociodemográficos y antecedentes médicos, las subescalas de depresión y estrés del dass-21, un ítem del sf36v-2 y el whoqol-bref. En general, como resultado se encontró que el 91 % de los estudiantes valora su salud global como buena o excelente; que dicha valoración es significativamente menor en quienes reportan antecedentes de enfermedad (80.5 %) y síntomas de depresión (86.1 %) y estrés (83.1 %); que las mujeres, los migrantes y quienes reportan antecedentes de enfermedad puntúan menor calidad de vida física, psicológica y ambiental; y que el estrés y la depresión predicen menores puntajes de calidad de vida física y psicológica, con correlaciones más fuertes en comparación con las variables demográficas y médicas. Estos hallazgos permiten identificar y priorizar las necesidades especiales en salud de los nuevos estudiantes.

Palabras clave: salud percibida, calidad de vida, universitarios, primer año, Colombia.

Modelo sociocultural del dominio moral en adolescentes mexicanos

Rubén Andrés Miranda-Rodríguez

Mirna García-Méndez

<https://www.doi.org/10.14718/ACP.2021.24.2.7>

Contacto: r.andresmiranda.r@gmail.com

RESUMEN

Para favorecer el desarrollo de la adolescencia es fundamental fomentar un dominio moral que tenga en cuenta las características de la cultura y la dinámica familiar, pues ambas permiten comprender los principios que conforman el juicio moral. Teniendo esto en cuenta, la presente investigación tuvo como objetivo determinar si el colectivismo, las premisas histórico-sociales-culturales y el funcionamiento familiar predicen el dominio moral en adolescentes mexicanos. Para ello, se contó con una muestra de 459 adolescentes que participaron de manera voluntaria en la

aplicación de la Escala de Dominio Moral para Adolescentes, una adaptación de la Escala de Premisas Histórico-Socioculturales, y la Escala de Individualismo y Colectivismo, en secundarias o preparatorias públicas de Ciudad de México y municipios del Estado de México. El análisis de los resultados se realizó con ecuaciones estructurales, tras lo cual se obtuvo un modelo en el que el colectivismo, las normas tradicionales de la cultura mexicana y el funcionamiento familiar predicen el dominio de una moral prescriptiva y restrictiva en adolescentes mexicanos ($\chi^2 = 0.496$, $gl = 1$, $p = .481$, $\chi^2/gl = 0.496$, $agfi = .992$, $srmr = .006$, $rmsea < .001$). En conclusión, la evidencia obtenida demuestra que una parte importante de las variaciones del dominio moral en adolescentes se debe a factores culturales y de socialización en el entorno familiar.

Palabras clave: adolescentes, dominio moral, cultura, funcionamiento familiar, Desarrollo

¿El entrenamiento en lectura de creencias puede influir sobre la competencia pragmática?: un estudio sobre las relaciones de estas capacidades cognitivas en la infancia

Ximena Restrepo

Johny Villada Zapata

<https://www.doi.org/10.14718/ACP.2021.24.2.8>

Contacto: ximena.restrepol@udea.edu.co

RESUMEN

Con el objetivo de indagar respecto a la influencia de la lectura de creencias sobre la competencia pragmática, en el presente estudio 56 niños de entre 48 y 54 meses pertenecientes al programa Buen Comienzo de la ciudad de Medellín participaron en un diseño experimental pre-post con grupo control. Para la evaluación de la lectura de creencias se adaptaron al español cuatro pruebas de la escala de Wellman y Liu (2004), mientras que para evaluar la competencia pragmática se adaptaron cuatro situaciones

comunicativas propuestas por Sacco et al. (2008). Para la manipulación de la variable se llevaron a cabo 10 sesiones de entrenamiento en lectura de creencias. De acuerdo con los resultados intragrupo, el programa de entrenamiento fue efectivo para mejorar la variable entrenada, pues el grupo experimental mejoró su desempeño en la lectura de creencias ($p = .007$; $d = -.663$) y en la competencia pragmática ($p = .007$; $d = .648$); no obstante, aunque se encontraron diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control para la lectura de creencias ($p = .001$; $d = .472$), no fue así para el desempeño en la competencia pragmática ($p = .340$; $d = .143$). A la luz de estos resultados, no es posible asegurar una relación de influencia de la lectura de creencias sobre la competencia pragmática; sin embargo, se encontró un modelo de regresión lineal satisfactorio cuando se incluyeron en los análisis variables sociodemográficas. Al final del artículo se discute respecto a la necesidad de integrar variables de contexto cuando se indaga por una posible relación de influencia de una variable psicológica sobre otra.

Palabras clave: teoría de la mente, competencia pragmática, niño en edad preescolar, entrenamiento

Validación de la estructura psicométrica de las escalas Grit-O y Grit-S en el contexto colombiano y su relación con el éxito académico

Natalia Collantes-Tique
Julieth Andrea Pineda-Parra
Cristian David Ortiz-Otálo
Santiago Ramírez Castañeda
Catalina Jiménez-Pachón
Christopher Quintero-Ovalle
Fernando Riveros Munévar
Miguel E. Uribe Moreno

<https://www.doi.org/10.14718/ACP.2021.24.2.9>

Contacto: meuribe@ucatolica.edu.co

RESUMEN

Dentro de los constructos que se han estudiado en los últimos años como predictores del desempeño académico se encuentra el factor grit. En la presente investigación se realizaron dos estudios con el objetivo de adaptar y validar la escala Grit-O a un contexto colombiano, así como determinar la validez de criterio de la escala Grit-S por medio del desempeño académico en estudiantes universitarios. En el primer estudio ($n = 500$) se realizó un análisis factorial exploratorio a través de un método de extracción de mínimos cuadrados no ponderados y un análisis factorial confirmatorio a través de un método de extracción de máxima verosimilitud. Los análisis arrojaron adecuados índices de validez y confiabilidad para las dos escalas (Grit-O y Grit-S) —siendo Grit-S la que presentó mejores índices de ajuste—, y la distribución de ítems por factor de la escala coincidió con la validación original. Sin embargo, los dos factores —perseverancia en el esfuerzo y consistencia en el interés— no se agruparon bajo el constructo grit. En el segundo estudio ($n = 89$) se observó la relación existente entre la puntuación obtenida en la escala Grit-S y diferentes indicadores de desempeño académico —promedio, número de materias perdidas, entre otros—. Para esto, se realizó un análisis de correlación y de regresión lineal múltiple, tras lo cual se encontraron correlaciones moderadas entre el puntaje total de la escala Grit-S y sus dos componentes con las medidas de desempeño académico. En el análisis de regresión se encontró que el puntaje total de la escala es mejor predictor del desempeño académico ($.016^{**}$) que el puntaje de cada uno de los componentes de la escala por separado. Al final, en la discusión se comparan los hallazgos con validaciones realizadas en otros países y se dan algunas recomendaciones respecto al uso de la escala.

Palabras clave: grit, validez estadística, confiabilidad estadística, rendimiento escolar, psicometría.

Adequação psicométrica da Richmond Compulsive Buying Scale para a Região Nordeste do Brasil

Andrezza Manguiera Estanislau
Patrícia Nunes da Fonsêca

<https://www.doi.org/10.14718/ACP.2021.24.2.10>

Contacto: andrezza.estanislau@hotmail.com

RESUMO

Objetivou-se coletar evidências das propriedades psicométricas da Richmond Compulsive Buying Scale (rcbs) em estudantes universitários da Região Nordeste do Brasil. Para isso, foram realizados dois estudos. O Estudo 1 contou com 300 universitários oriundos do Nordeste brasileiro. Predominaram aqueles do sexo feminino (71 %), de universidade particular (67 %) e com média de idade de 23,5 anos ($dp = 6,7$). Os resultados indicaram uma estrutura empírica sustentável (teste de Kaiser-Meyer-Olkin [kmo] = 0,82), com indicadores psicométricos considerados adequados à mensuração da compra compulsiva. Além disso, uma estrutura unifatorial, constituída por seis itens, que explicaram 51,85 % da variância e alfa de Cronbach = 0,86. Já o Estudo 2 teve como finalidade testar a estrutura fatorial encontrada no Estudo 1. Participaram 279 universitários, a maioria de universidade pública (54,1 %), do sexo masculino (51,3 %) e com média de idade de 23,1 anos ($dp = 4,74$). Por meio da análise fatorial confirmatória, foram verificados bons indicadores de ajuste: $X^2/gf = 2,90$; $gfi = 0,98$; $cfi = 0,98$; $tli = 0,98$; $rmsea = 0,08$ (ic 90 % = 04-0,10). Concluiu-se que a rcbs apresentou parâmetros psicométricos adequados e é uma medida útil para os futuros estudos sobre a compra compulsiva.

Palavras-chave: validade, compra compulsiva, confiabilidade

Validación de la Escala de Fortalezas Familiares en población adulta chilena

Joucelyn Rivadeneira-Valenzuela

Marcelo M. Rivadeneira

<https://www.doi.org/10.14718/ACP.2021.24.2.11>

Contacto: jrivadenei@unap.cl

RESUMEN

El enfoque de las fortalezas familiares sugiere que las familias son capaces de surgir y salir exitosas de los desafíos de la vida cotidiana. Teniendo esto en cuenta, el objetivo de este estudio fue validar la Escala de Fortalezas Familiares, adaptada de un estudio en España, en una población chilena. Para esto, la muestra estuvo formada por 324 adultos chilenos que debían completar el instrumento de 12 ítems. El modelo de dos factores de la escala fue validado mediante un análisis factorial confirmatorio ($\chi^2/gf = 2.86$; $rmsr = 0.041$; $rmrsea = 0.076$; $cfi = 0.950$; $tli = 0.937$), y se encontró que los dos factores se relacionan con aspectos de la autoeficacia familiar y la percepción de adaptación en las familias; en ambos casos se estimaron valores de confiabilidad de escala adecuados (alfa de Cronbach de .91 y .72, respectivamente). Estos resultados permiten avalar la utilización de la escala en la población chilena, lo que podrá contribuir en el avance del conocimiento respecto al funcionamiento familiar, así como guiar intervenciones de prevención y promoción con familias dirigidas a potenciar fortalezas y recursos protectores garantes de una parentalidad respetuosa y afectiva, y al mejoramiento de la calidad de vida familiar.

Palabras clave: fortalezas familiares, funcionamiento familiar, autoeficacia, adaptación, recursos familiares

Experiencia y afrontamiento ante el riesgo aluvional: Un modelo mediacional múltiple

José Sandoval-Díaz

Naxhelli Ruiz-Rivera

David Cuadra-Martínez

<https://doi.org/10.14718/ACP.2021.24.2.12>

Contacto: jsandoval@ubiobio.cl

RESUMEN

El incremento de riesgos hidrometeorológicos causados por el cambio climático ha llevado consigo la necesidad de fortalecer las capacidades

adaptativas de afrontamiento. Bajo este contexto, el objetivo del presente estudio fue esclarecer la relación entre la experiencia directa y las capacidades activas de afrontamiento, considerando tres posibles mediadores: la severidad subjetiva, la percepción del riesgo y la implicancia personal. Para esto, se obtuvo una muestra por conveniencia ($n = 490$) de una ciudad chilena afectada por aluviones. Como resultado, si bien todas las variables correlacionaron directamente con las capacidades activas (entre $r = .13$ y $r = .49$), la relación principal solo estuvo mediada por el temor al riesgo y la identificación y posibilidad de acción; por tanto, se concluye que la experiencia directa previa, el miedo y la autoeficacia percibida impulsarían comportamientos precautorios activos frente al riesgo aluvional.

Palabras clave: aluvión, experiencia, percepción del riesgo, capacidades de afrontamiento, modelos de mediación

Persuasión moral en el marco del posconflicto en Colombia: un estudio sobre la calidad de los argumentos y la experticia de la Fuente

Gino Marttelo Carmona Díaz

Johny Villada Zapata

Juan David Piñeres

William Jiménez Leal Z

<https://doi.org/10.14718/ACP.2021.24.2.13>

Contacto: gino.carmona@udea.edu.co

g.carmona@uniandes.edu.co

RESUMEN

En el presente estudio se analiza el impacto de la calidad de los argumentos y la experticia de la fuente en la persuasión moral, así como el cambio de un juicio moral en función de un mensaje persuasivo. La investigación sobre el efecto de la calidad de los argumentos y la experticia de la fuente en la persuasión moral es escasa, a pesar de que las teorías del intuicionismo

social, del proceso dual y de las convicciones morales sugieren algunos apuntes al respecto. En este trabajo, para estudiar el impacto de estos dos factores en la persuasión moral, se llevó a cabo un estudio experimental con un diseño factorial 2 (experticia de la fuente) \times 2 (calidad del argumento), con la participación de 433 personas. Específicamente, para evaluar el juicio moral y su eventual cambio, se construyó un dilema moral que contrapone los fundamentos morales de daño-cuidado y justicia-reciprocidad en el marco del posconflicto en Colombia. Los resultados muestran que si bien la mayoría de los participantes presentaron resistencia a la persuasión, tanto la calidad del argumento como la experticia de la fuente facilitan la persuasión, pero de forma independiente. Los resultados permiten varias reflexiones sobre las teorías del proceso dual de la persuasión y las teorías del juicio moral.

Palabras clave: calidad de los argumentos, convicciones morales, experticia de la fuente, influencia social, moralidad, persuasión, resistencia a la persuasión.

LIBROS DE PSICOLOGÍA

LIBROS DE PSICOLOGÍA

RELACIONES ROMÁNTICAS CONSTRUCTIVAS DURANTE LA ADOLESCENCIA



Gómez-González
Martha Lucía
Castaño-Gallego
Yésica Tatiana

Editorial: Universidad Católica de Oriente

ISBN: 978-958-5518-67-4

Páginas: 46

Edición: 2020

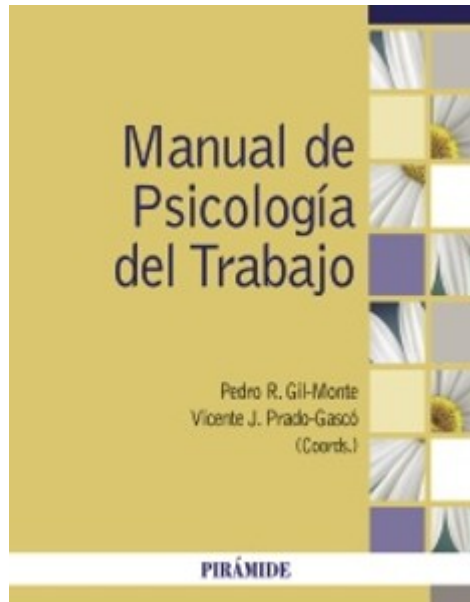
Formato: Digital

Las relaciones románticas durante la adolescencia se configuran como una

experiencia formativa y constitutiva de aspectos clave de la identidad. Es en este sentido que, de acuerdo con investigadores y profesionales, se ha llegado a establecer que lo que se vive en estas experiencias podría definir la manera en que se van a gestionar las relaciones de pareja en la vida adulta. Por esto, procurar una sana vivencia de estas relaciones será valioso para prevenir posibles violencias en las relaciones de pareja en la vida adulta. Las cifras de violencia en la pareja durante la adultez son altas, y no vemos que este fenómeno disminuya de manera importante. Por tanto, los esfuerzos en la prevención de la violencia en la pareja, desde momentos tempranos de la vida, cuando se inicia la inquietud por las relaciones románticas, deben ser suficientes, de tal forma que garanticemos que la mayor parte de nuestros jóvenes tengan la información necesaria, desarrollen habilidades y competencias personales y hayan configurado sus formas de pensar de tal forma que les permita vivir sus relaciones de pareja de manera armoniosa y constructiva, con beneficio para sí mismos, sus familias y sus parejas.

URL: <https://bit.ly/3q3uSn8>

MANUAL DE PSICOLOGÍA DEL TRABAJO



Pedro R. Gil-Monte
Vicente J. Prado-Gascó

Editorial: Pirámide

ISBN: 978-84-368-4516-7

Páginas: 344

Edición: 2021

Formato: Estándar, Papel

El objetivo de esta obra es ofrecer un manual sobre los contenidos de la materia Psicología del Trabajo, y disciplinas similares o afines, con el fin de facilitar a los profesores su tarea docente y a los estudiantes el desarrollo de sus conocimientos y competencias para mejorar los resultados del aprendizaje en esta materia. Para diseñar los contenidos del libro se han seguido las recomendaciones del modelo curricular desarrollado por la European Network of Organizational and Work Psychologists (ENOP) para la formación de los psicólogos del trabajo y de las organizaciones: European Curriculum Reference Model with Minimum Standards for W&O Psychology: Basic and Advanced (ENOP-EAWOP, 2007). En la obra se incluyen contenidos clásicos de la materia como motivación y satisfacción laboral, significado psicológico del trabajo, ajuste individuo-trabajo, trabajo en equipo y participación, y estrés y salud ocupacional. Pero también se han

incorporado contenidos nuevos que completan la formación de los estudiantes para dar respuesta a los cambios ocurridos en el mundo del trabajo entrado el siglo xxi, algunos de ellos muy relevantes durante la pandemia por la COVID-19 y que han llegado para quedarse. Entre estos contenidos se incluyen técnicas y procedimientos derivados de la aplicación de las tecnologías de la información y de la comunicación al mundo laboral (por ejemplo, Gamificación, Big data, Human Resources Analytics, Team building, Employer branding, Blockchain, Job crafting, etc.), el teletrabajo y sus consecuencias, la flexibilidad laboral y la perspectiva de género en el trabajo. También se incorporan contenidos para la intervención desde modelos tradicionales y desde la psicología positiva. Los docentes que utilicen esta obra podrán proporcionar a sus estudiantes conocimientos actualizados sobre las principales teorías psicológicas que explican el trabajo como actividad individual y colectiva y conocimientos para poder intervenir en el ámbito laboral.

URL: <https://bit.ly/3BEJGKT>

ANATOMÍA DE LA MENTE

Emoción, cognición y cerebro

Luis Carretié Arangüena



3ª edición

Anatomía de la mente

Emoción, cognición y cerebro

PIRÁMIDE

Luis Carretié Arangüena

Editorial: Pirámide

ISBN: 978-84-368-4416-0

Páginas: 304

Edición: 2021

Formato: Estándar, Papel

Sentir, comprender, recordar, crear... La mente humana es tremendamente rica y compleja y, en parte por ello, su funcionamiento -particularmente su anatomía, su base física- ha sido tradicionalmente un enigma para la ciencia. Pero la aparición de técnicas que permiten observar cómo actúa el cerebro en vivo, así como la aplicación de sofisticados métodos de investigación psicológica, están comenzando a bosquejar la arquitectura de la mente. Ésta es la tercera edición de una obra introductoria al cerebro humano, actualizada y ampliada. Con una escritura clara, didáctica y apoyada en numerosas ilustraciones y enlaces a Internet, el texto describe

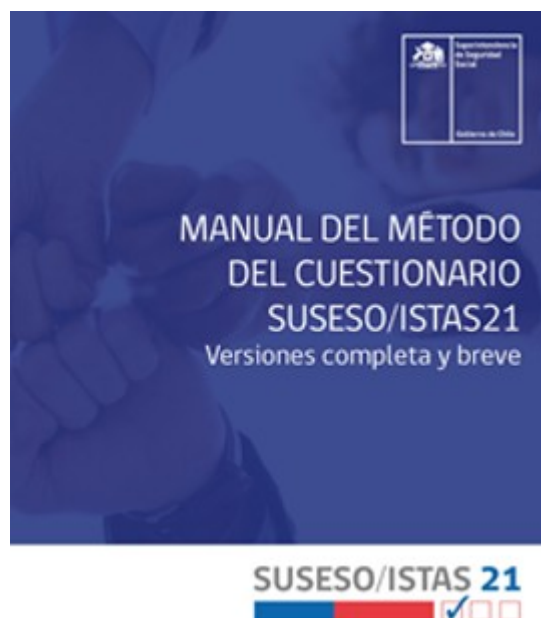
en su primera parte cómo acceder a la actividad mental, es decir, cómo hacerla visible y cómo estudiarla experimentalmente. En la segunda parte se exponen los principales avances difundidos hasta el momento en torno a la anatomía o base cerebral de la emoción y de la cognición (atención, memoria, lenguaje, consciencia, funciones ejecutivas, toma de decisiones y creatividad), resaltando sus estrechas interrelaciones.

URL: <https://bit.ly/3GP5BCK>

INSTRUMENTOS DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL TRABAJO SUSESO/ISTAS21



Candia, M. Pérez, J.M.

Editorial: Unidad de Medicina del Trabajo de la Intendencia de Seguridad y Salud en el Trabajo. Superintendencia de Seguridad Social

Año: 2020

Chile

Resumen

SUSESO/ISTAS21 es un instrumento de evaluación de riesgos psicosociales, que permiten identificar y medir aquellos factores derivados de la organización del trabajo que constituyen un riesgo para la salud. El Cuestionario es la adaptación y validación en Chile del Cuestionario

COPSOQ-ISTAS21, que a su vez es la traducción y validación que realizó el Instituto Sindical de Trabajo, Ambiente y Salud de Barcelona (ISTAS) del Copenhagen

Psychosocial Questionnaire (COPSOQ), desarrollado por el Instituto de Salud y Ambiente Laboral de Dinamarca. Las recomendaciones metodológicas toman en cuenta las revisiones y observaciones que ha desarrollado tanto el equipo internacional del COPSOQ como los propios usuarios chilenos y el equipo técnico de la Superintendencia de Seguridad Social encargado de su mantención.

El cuestionario posee 5 grandes dimensiones y 19 subdimensiones. Las dimensiones son: (i) exigencias psicológicas en el trabajo, (ii) trabajo activo y desarrollo de habilidades, (iii) apoyo social en la empresa y calidad del liderazgo, (iv) Compensaciones y (v) doble presencia. En su versión completa este cuestionario contiene 142 preguntas, dividido en dos partes: una sección general de 53 preguntas y una que agrupa 89 preguntas que mide el riesgo psicosocial. La versión reducida contiene 20 preguntas agrupadas en las mismas dimensiones que el cuestionario completo. La metodología de aplicación tiene siete pasos, que considera el proceso de preparación para la aplicación hasta el proceso de inicio de reevaluación. Esto significa que este cuestionario no solo es una herramienta de medición, sino que a su vez es de prevención, intervención y de vigilancia epidemiológica en riesgo psicosocial tanto como para la investigación en salud ocupacional.

URL

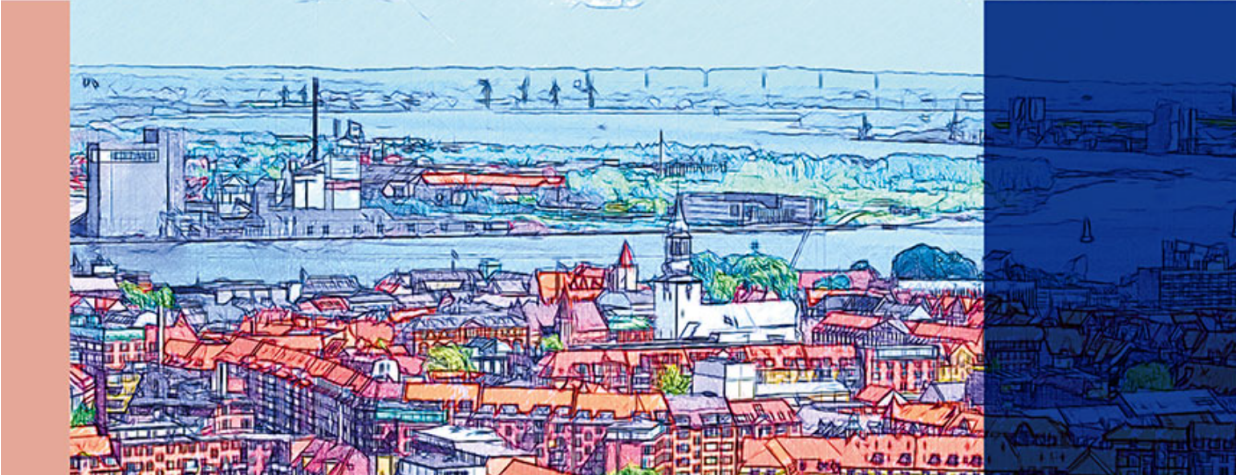
<https://bit.ly/3q86jW9>

<https://bit.ly/2ZNk2a7>

EDUCACIÓN CONTINUADA

EDUCACIÓN CONTINUADA

16. CONGRESO DE LA FEDERACIÓN EUROPEA DE SEXOLOGÍA



30 de junio – 3 de julio, 2022

Aalborg, Dinamarca

«Diversidad e inclusión en un mundo de cambios»

El congreso atrae normalmente a una variedad de profesiones que trabajan con la rehabilitación sexual, la educación, la terapia y el tratamiento que de las disfunciones sexuales, la salud sexual pública y la prevención de las disfunciones sexuales. Además, el congreso aborda temas relevantes para quienes trabajan con víctimas de violaciones o incesto. La incongruencia de género es un tema cada vez más importante y también se tratará en el evento.

Se le da la bienvenida a médicos de todas las especialidades. Además, psicólogos, antropólogos, periodistas, matronas, fisioterapeutas, enfermeros, terapeutas ocupacionales, farmacéuticos, filósofos, policías, psicoterapeutas, líderes religiosos, trabajadores sociales, logopedas, profesores y otros profesionales de áreas relacionadas.

URL: <https://europeansexologycongress.org/>

Visite la revista en línea para registrarse:

www.psicologiacientifica.com



Revista Psicología Científica.com